JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: LUNES 06 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |

DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

"CON CUIDADO QUE ME CAIGO"

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas y los niños la identificación temprana de posibles riesgos de caída de altura a través de una dramatización y acompañamiento permanente del adulto, promoviendo así el desarrollo de conductas iniciales de autoprotección.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: Al iniciar la actividad pedagógica la profesional en atención ambientará el aula con diferentes canciones infantiles donde también hará un acompañamiento con las palmas y motivando a los niños, creando un ambiente tranquilo y de participación, permitiendo llamar la atención de las niñas y los niños.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Luego, las docentes se van presentando (son tres personajes: la mamá de la niña, un familiar y la niña) y se entablará un diálogo entre la mamá de la niña y la familiar, luego se presenta una situación donde la niña se sube en la silla, la mamá alcanza a ver a la niña lo que hace y le dice: que se puede caer, que se baje de la silla que eso No se debe hacer y eso puede doler. A través de gestos y movimientos, las docentes reforzarán que debemos ser obedientes y escuchar al adulto cuando nos dicen que no debemos subirnos a las mesas, a las sillas, tampoco asomarnos a las ventanas o a otros entornos porque nos podemos caer, promoviendo conductas iniciales de autoprotección y cuidado.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Como cierre de la actividad la profesional en atención a la primera infancia mostrará unos muñecos de peluche (subidos en las sillas y otros no) donde muestran los riesgos que se pueden presentar al subirse en diferentes objetos y alturas y así ocasionar caídas reforzando el autocuidado y protección de sí mismos.

RECURSOS: Muñecos de peluche en situaciones de riesgo (caídas de altura), música y silla.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: MARTES 07 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |

DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas la comprensión y práctica de esperar su turno, fortaleciendo la autorregulación, la convivencia, el respeto por el otro y la participación en grupo de manera organizada.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "APRENDO Y ESCUCHO": TEA (ESPERAR EL TURNO): Para dar inicio a la actividad, la profesional realizará un círculo y presentando un elemento llamativo (por ejemplo, una varita mágica o un objeto especial). Se les cuenta una breve historia sobre "el turno mágico", donde solo quien tiene el objeto puede participar, hablar o realizar una acción. Durante este momento, se generan preguntas como: "¿Qué pasa si todos queremos hablar al mismo tiempo?" o "¿Cómo nos sentimos cuando no nos escuchan?". Esto permite que los niños reconozcan la importancia de esperar y escuchar, conectando con sus experiencias previas.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "MI CAJITA MAGICA": Para dar seguimiento a la actividad, se le propone a los niños y las niñas un juego sencillo, como lanzar una pelota o pasar un objeto, donde cada niño debe esperar su turno para participar. La profesional guía constantemente el proceso, recordando de manera clara quién sigue y reforzando positivamente a quienes esperan con paciencia. Se hace énfasis en las señales visuales y verbales ("ahora es tu turno", "espera un momento") para que comprendan la secuencia y desarrollen control de impulsos.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "APRENDIENDO A ESPERAR": Continuando con el día, se desarrolla un juego más dinámico, como una pequeña competencia por equipos o una actividad artística (por ejemplo, pintar por turnos un mural), donde todos deben esperar para intervenir. En este momento, los niños ponen en práctica lo aprendido, gestionando la espera, respetando a sus compañeros y participando de manera organizada. La profesional observa, acompaña y apoya a quienes presentan dificultad para esperar, brindando estrategias como contar, respirar u observar.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CONVERSANDO": Al finalizar, se realiza una conversación grupal donde los niños y las niñas expresen cómo se sintieron al esperar su turno. Se les invitará a identificar lo que hicieron bien y lo que pueden mejorar. La profesional en atención refuerza los logros, destacando actitudes como la paciencia, el respeto y la escucha. Para cerrar, se puede hacer una pequeña dinámica simbólica donde cada niño recibe un reconocimiento verbal por su participación, fortaleciendo la comprensión de que esperar el turno es una forma de convivir mejo.

RECURSOS: juguetes, papel Kraft, pinceles, pelotas.

Powered by CamScanner

FECHA: 06 de Abril 2026 | DOCENTE: Angelica Buitrago (Auxiliar)

## REFLEXION PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de la actividad de hoy es fundamental mencionar que me sentí muy cómoda, pude disfrutar cada uno de los momentos vivenciados.

Puedo manifestar que el tema toca muchas fibras, ya que le tengo temor a las caídas, y a las consecuencias de este tipo de accidentes comprendiendo cuán importante es cuidarnos.

Para finalizar es de vital importancia mencionar que el día de hoy dejo grandes aprendizajes, los cuales pondré en práctica en mi cotidianidad.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Actividad de autoprotección: reducir riesgo de accidentes por caída de altura

Se realiza la actividad en el salón donde la docente dramatiza la acción de subirse en una silla a bajar algún objeto y luego realiza la acción asomandose por la ventana.
Luego se les pregunta a los niños y niñas si estas acciones realizadas por la docente están bien hechas y se deben hacer llevandolos a reflexionar.
A lo anterior los niños y niñas responden que se pueden caer si se suben encima de las sillas y las mesas.
Para darle cierre a la actividad la docente muestra unas imagenes a los niños para que ellos describan que observan (una niña asomada en la ventana encima de una silla y unos niños montados encima de unas sillas, otros se caen de las sillas) Se les pregunta a los niños y niñas que puede pasar si se suben encima de las mesas y sillas y ellos (niños-niñas) dicen que se pueden caer, pegar y hacer chichones en el cuerpo.
finalmente se refuerza con los niños y niñas acciones de autocuidado y proteccion para que no hagan estas acciones en casa, ni en el jardín, que nos debemos proteger para evitar accidentes.

Powered by CamScanner

FECHA: 07- 04-2026 | DOCENTE: Delia Ruiz B.

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Durante el desarrollo de las actividades, pude disfrutar de cada uno de los momentos, donde fue muy especial el involucrarme en los juegos, sintiendome una niña más.

Para continuar me queda como compromiso escuchar a los demás y respetar el turno en cualquier espacio en el que me encuentre.

Finalizo la jornada participando activamente en cada uno de los momentos compartidos.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de la actividad, los niños y las niñas lograron participar con mucha alegría, donde cada uno trató de seguir las diferentes indicaciones que se les dieron.

En el primer momento hicieron un reconocimiento de cuán fundamental es respetar el turno, al igual que escuchar a sus compañeros, compañeras y profesora

Para otro momento al crear el mural, cada uno estuvo atento esperando su turno para pintar en el caso de Hellen disfrutó mucho, potenciando su creatividad.

Se finaliza la jornada con mucha alegría

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: MIERCOLES 08 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |
| DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y las niñas la creatividad, la expresión corporal y la motricidad a través del arte, la música y el movimiento, para un desarrollo integral.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

## LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "ACTIVANDO MI CUERPO": Para dar inicio a la actividad, la profesional invita a los niños y las niñas a comenzar con un saludo alegre y una breve conversación sobre los artistas (¿qué hacen? ¿les gusta pintar o bailar?). Luego, se realizan ejercicios suaves como estiramientos, saltos pequeños, movimientos de brazos y desplazamientos imitando animales. Esto permite preparar el cuerpo de forma divertida. Potenciando su motricidad fina, equilibrio y lateralidad.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "PINTURA". Para dar seguimiento al día, la profesional en atención invitará a los niños y las niñas a convertirse en "pequeños artistas". Donde se les proporciona papel y pintura para que exploren libremente con sus manos o pinceles. Pueden crear diferentes formas y figuras, al igual que mezclar colores y expresar lo que sienten mientras pintan. Afianzando sus sentimientos y emociones.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "BAILANDO Y DANZANDO". Continuando con la actividad la profesional colocará música infantil variada e invitará a los niños y a las niñas a moverse libremente. Pueden bailar siguiendo ritmos suaves o rápidos, imitar movimientos (girar, saltar, aplaudir) o representar emociones con su cuerpo. La profesional acompaña el ejercicio realizando algunos movimientos sencillos. Potenciado de esta manera su ritmo y escucha activa.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EL ARTE DE DISFRUTAR": Para dar cierre a la experiencia pedagógica, se realizará una pequeña "galería de arte" mostrando sus pinturas. Los niños y las niñas compartirán cómo se sintieron durante la actividad (felices, cansados, emocionados). Se finaliza con una relajación breve (respirar profundo, estirarse) y un aplauso colectivo por todo el trabajo realizado como artistas.

RECURSOS: Parlante, vinilo, papel, pinceles.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: JUEVES 09 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |
| DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el reconocer y expresar sus emociones básicas a través del cuento y la experiencia corporal. Permitiéndoles el desarrollo de su personalidad, creatividad e imaginación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "EXPLOREMOS EL CUENTO": Para iniciar con la experiencia pedagógica, la profesional narrara el cuento del elefante utilizando imágenes, títeres o gestos llamativos. Durante la narración, hace pausas para realizar algunas preguntas dentro de las que destacamos: ¿Cómo creen que se siente el elefante? ¿Está feliz, triste o enojado? La profesional realizara algunas exageraciones en sus expresiones faciales, tono de voz entre algunas otras, facilitando de esta manera la comprensión de la historia. Potenciando la escucha y atención.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "IMITANDO EMOCIONES". Para dar continuidad a la actividad, la profesional invitará a los niños y las niñas a realizar un juego simbólico en el cual imitarán al personaje principal de esta historia, el cual será el elefante teniendo en cuenta las emociones del cuento: como, por ejemplo, el elefante está feliz (saltan suavemente y sonríen), el elefante esta triste (caminan lento y hacen carita triste), el elefante enojado (pisan fuerte sin lastimar). Teniendo como objetivo principal favorecer la expresión corporal y emocional.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CREAMOS NUESTRO ELEFANTE DE LAS EMOCIONES". Para dar seguimiento a la actividad, la profesional en atención, acompañara a los niños y las niñas a realizar una obra de arte en la que se le entregara a cada uno una lámina de papel, donde garabatearan la silueta de un elefante, así mismo decoran esta según una emoción de las anteriormente reconocidas (pueden usar crayones, papel crepe, palitos de paleta, algodón, plastilina entre algunos otros). Para finalizar cada uno manifestara que emoción escogió, potenciando su lenguaje y participación.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "QUE EMOCION SOY": Para dar por finalizada la actividad, la profesional en atención motivará a los niños y las niñas a realizar un juego, en el cual se colocará una cartelera con algunos emojis de las emociones, cada uno deberá escoger la emoción que lo caracterice en ese momento, seguido colocará sobre esta un círculo de papel el cual será del mismo color del emoji. Potenciando su personalidad, autonomía e independencia.

RECURSOS: Cuento, papel iris, cartulina, palitos de paleta, algodón, colbón.

Powered by CamScanner

| FECHA: 08- 04- 2026 | DOCENTE: Delia Quiroz |
|---|---|

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de la actividad de hoy, logre participar de manera activa, involucrandome en cada uno de los momentos compartidos logrando sentirme feliz y segura de si misma.

Mediante la pintura puedo canalizar mis energias al igual que dejar salir mis emociones, lo cual es relevante para mantenerme tranquila y calmada.

Finalizo la jornada con mucha alegria y con la certeza del deber cumplido.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Los niños y las niñas se involucraron muy bien, en el desarrollo de la actividad del día, para lo cual fueron muy felices siendo pequeños artistas.

En el primer momento disfrutaron mover su cuerpo al ritmo de la música, en el caso de Cristal expresó como se sentía, que fue lo que más le gustó, logrando potenciar su creatividad, comunicación y escucha.

Al pintar en el caso de Maickol estuvo mezclando colores, creando uno nuevo en cuanto fortalecía su creatividad, atención y motricidad fina.

Se finaliza el día con la participación de todos, logrando potenciar su autonomía e independencia.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades, los niños y las niñas se involucraron significativamente en cada uno de los momentos vividos.

En el primero lograron escuchar con atención la historia, donde tomas también iba dando su opinión con respecto a la misma y a los personajes. Potenciando su lenguaje, atención y concentración.

Por otro lado al imitar los emociones en cuanto a Alan reazó algunas gesticulaciones. Lo cual fue de gran importancia para el fortalecimiento de su autonomía e independencia.

Se finaliza el día con la participación de todos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: VIERNES 10 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |
| DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

INTENCIONALIDAD

Incentivar en los niños y las niñas la expresión corporal, la imaginación y la confianza en sí misma, a través del juego simbólico inspirado en el circo. Para el desarrollo de su imaginación y creatividad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "ARTISTAS DEL CIRCO": Para dar inicio al día, la profesional en atención, motivará a los niños y las niñas a disfrutar de una maravillosa sorpresa, la cual se trata de la visita de un personaje muy particular, en este caso será un payaso, imitando la profesional a este personaje, donde podrán interactuar con él, en la medida en que potencian su imaginación y participación.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "IMITACION Y EXPRESION": Para dar seguimiento al día, la profesional en atención motivará a los niños y las niñas a ser unos artistas del circo: pueden ser payasos, equilibristas o domadores, entre algunos otros, recrearemos los atuendos con todos aquellos elementos que tengamos a la mano, animándolos a caminar en línea recta como equilibristas, hacer gestos graciosos como payasa o imitar animales. Fortaleciendo su autonomía e independencia.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CREANDO". Para continuar con la experiencia pedagógica, la profesional en atención motivará a los niños y las niñas, a crear una obra de arte, para lo cual les hará entrega de algunos materiales sencillos (papel, crayolas, papel crepe, papel iris, lana entre otros), invitándolos a recrear su elemento del circo: un sombrero de payaso, una varita mágica o decorar su "escenario". Para más tarde realizar una fiesta en el que bailaran al ritmo de diferentes canciones infantiles, potenciando su ritmo.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CUANTAME UN CUENTO": Para dar por terminada la actividad, la profesional motivará a los niños y las niñas a ubicarse sobre las colchonetas, seguidamente escucharán el audiocuento llamado "El payaso del circo", donde con esta actividad fortalecerán su atención, escucha y comunicación.

RECURSOS: Papel crepe, crayolas, papel iris, peluca, reproductor de música, bloques grandes.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: LUNES 13 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |

DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

"SI CORRO ME CAIGO"

INTENCIONALIDAD

Reconocer riesgos básicos asociados a caídas de su propia altura en las niñas y los niños del nivel párvulos y prejardín en su entorno cercano, a través de un mural con imágenes e ir fortaleciendo conductas iniciales de autocuidado y seguridad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA Se invitarán a los niños y niñas a reunirse en el patio del jardín infantil, como motivación inicial se ambientará el espacio con música infantil y acciones de movimiento. Estás acciones de movimiento tendrán que ver con la actividad a medida que la docente hace el movimiento se hará en el puesto, ya que si se sale a correr se pueden caer. (seguir instrucciones y se irá reforzando conductas de autocuidado).

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Posteriormente, las profesionales en atención procederán a colocar en la pared un mural con diferentes imágenes de niños donde se encuentren unos corriendo, otros caminando y otros saltando, se les preguntará que ven en cada imagen y que acciones están bien y cuáles no. De acuerdo con lo anterior se escogerán algunos niños de cada nivel para que pinten con crayola las imágenes correctas y las que no sean correctas se dejarán sin pintar.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Como cierre de la actividad, las docentes reforzarán lo que no se debe hacer para evitar caernos, recordando las imágenes vistas. Se debe avisar a un adulto y obedecer cuando el adulto diga que No debe correr e ir mirando por donde se camina reforzando conductas de autoprotección.

RECURSOS: papel Kraft e imágenes de niños corriendo, saltando y caminando, crayolas, música infantil

Powered by CamScanner

FECHA: 10-04-2026 | DOCENTE: Della Duque

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy, logre sentirme cómoda con Sigo misma, ya que cualquier manifestación artística logra cambiar mi estado de animo.

He convertí en una payasa con muchas cualidades, divirtiendome y divirtiendo a los demas sintiendome feliz y cómoda.

Hoy finalizo la semana con mucha alegria y con la disposicion de siempre querer aprender algo nuevo, diferente e innovador. Doy gracias por la compañia de mis colegas.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy, la profesional motivó a los niños y las niñas a participar con alegría, para lo cual cada uno disfrutó del circo.

En un primer momento al observar el artista del circo, en el caso de Joseph, reconoció en el payaso, temiendo la posibilidad de relacionar sus conocimientos previos, con los nuevos y la realidad del medio en el cual se desenvuelve. Fortaleciendo su creatividad e imaginación

Al convertirse en unos artistas en el caso de Brianna se pintó la nariz de rojo, sintiéndose muy feliz, disfrutando de la experiencia con mucha autonomía e independencia.

Finalizamos el día con mucha alegría.

| FECHA: 13- 04-2026 | DOCENTE: Deisa Quiroz B. |
|---|---|

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

para el dia de hoy fue de gran importancia desarrollar esta actividad de prevención donde cada una de estas dejan en mi una gran enseñanza de autocuidado y prevenir cualquier tipo de accidentes que afecten mi salud.

Por otro lado fue fundamental contar con el apoyo de las auxiliares, ya que puedo aprender de ellas, mediante un aprendizaje colaborativo.

Finalizo la jornada con el firme propósito de seguir mejorando cada dia, dando lo mejor de mi.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de la actividad de hoy, los niños y las niñas participaron con mucha alegría, donde cada uno de ellos dio su opinión con respecto al tema de las caídas.

En un primer momento en el caso de Helen realizó diferentes movimientos con su cuerpo, teniendo la posibilidad de potenciar su ritmo, autonomía e independencia.

Para un segundo momento en el caso de Cristal al observar las imágenes, realizo una pequeña descripción de todo aquello que observó, lo cual fue relevante para fortalecer su lenguaje.

Se da por finalizada la jornada contando con la participación de todas y todos en los diferentes momentos compartidos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: MARTES 14 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |

DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y las niñas la motricidad fina mediante la exploración de diferentes estrategias que estimulen la coordinación ojo-mano, la precisión y el control de sus movimientos.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

## LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "EXPLORANDO CON PINZAS": Para iniciar con esta actividad, la profesional en atención ambientará el aula colocando algunos recipientes plásticos con objetos pequeños (pompones, tapas, semillas grandes) y pinzas. Luego invitara a los niños y las niñas a tomar los objetos con las pinzas y los trasladen de un recipiente a otro, promoviendo el control de la presión y el agarre. En la medida en que fortalecen su motricidad fina.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "RASGANDO Y PLEGANDO": Para dar continuidad a la actividad la profesional en atención, les entregara a los niños y las niñas algunas hojas de papel de colores para que cada uno rasgue con sus manos y luego peguen los trozos en una hoja formando una figura libre, iniciando con algo pequeño y finalizando con algo macro. Esto permite trabajar la fuerza en los dedos y la coordinación. En la medida en que se divierten y potencian su atención.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ENSARTADO CREATIVO": Continuando con la experiencia, la profesional le proporcionará a los niños y las niñas algunas siluetas grandes o pequeñas con agujeros y cordones, para que realicen el ejercicio de enhebrado o ensartado, donde por medio de este ejercicio desarrollando la precisión y la coordinación viso-manual.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "GARABATEANDO": ya para dar por finalizada la experiencia, la profesional en atención acompañará a los niños y las niñas a realizar un garabateo libre sobre láminas de papel, utilizando crayones, tizas o pinceles gruesos, explorando diferentes movimientos y plasmando diversas figuras como (líneas, puntos, círculos), lo que contribuye al control del movimiento de la mano, al igual que potencian su motricidad fina, atención, creatividad, imaginación y participación.

RECURSOS: Papel Kraft. Crayolas, siluetas de enhebrado, cordones, papel crepe, colbón.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: MIERCOLES 15 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |
| DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

INTENCIONALIDAD

Desarrollar en los niños y las niñas la curiosidad y la observación del entorno natural, promoviendo el respeto por los seres vivos mediante la exploración directa con la zona verde.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "EXPLORANDO LO QUE ME RODEA": Para iniciar con esta actividad, la profesional en atención reunirá a los niños y las niñas en un círculo, luego de estar debidamente ubicados conversaremos sobre los insectos que conocen (hormigas, mariposas, escarabajos entre algunos otros). De igual manera se mostrarán algunas imágenes o se imitarán con movimientos para despertar su interés y curiosidad.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "SALIDA AL AIRE LIBRE": Para poder dar seguimiento a la experiencia, la profesional en compañía de los niños y las niñas, saldrán a la zona verde no sin antes recordarles algunas normas al momento de la permanencia en esta como no correr, estar siempre cerca al grupo, entra otras, para continuar en pequeños grupos, se invitará a los niños a buscar insectos debajo de hojas, piedras o en el pasto, guiados siempre por la profesional, potenciando su exploración, atención y escucha.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "DESCUBRIENDO": Continuando con la actividad, la profesional en atención permitirá que los niños y las niñas observen los insectos encontrados y para seguir haremos un breve relato de algunas características físicas de cada uno de estos, así como también de su habitad, para seguir volveremos al aula y en este llevaremos a cabo la elaboración de un plegado, para lo cual cada uno con indicación de la profesional trabajara de manera individual, realizando un insecto, en la medida en que potencian su escucha, atención y motricidad fina.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ESCUCHEMOS LA CANCION": Para dar por finalizada la actividad, la profesional en atención motivará a los niños y las niñas a entonar la canción infantil llamada "Mariposita", donde cantaremos esta canción en diversas ocasiones, esto con el fin de que los niños y las niñas logren potenciar su ritmo, escucha, participación y amplíen su léxico.

RECURSOS: Papel de plegado, canción, reproductor musical, imágenes.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Powered by CamScanner

| FECHA: 15-04-2026 | DOCENTE: Delia Rivas Bassa |
|---|---|

**REFLEXION PEDAGOGICA**

FANA Jardín Infantil

para el desarrollo de esta actividad, me identifique mucho saliendo a la zona verde y entrando en contacto con la naturaleza, lo cual fue de gran importancia para sentirme cómoda y tranquila.

Por otro lado, el cantar canciones infantiles me llevan a mis inicios como docente, donde me sabia sólo dos canciones, lo que me llevó a aprender muchas escuchando a mis compañeras de practica y hoy tengo una gran lista.

Finalizo el dia con mucha alegria y el disfrute de cada momento compartido

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades, los niños y las niñas comprendieron la importancia de entrar en contacto con la naturaleza al igual que seguir de manera atenta las indicaciones dadas.

Para dar seguimiento al día, al momento de realizar el descubrimiento de los insectos en el caso de cristal se mantuvo muy atenta, reconociendo la mariposa, el sancudo y los gusanos. Potenciando su escucha, autonomía e independencia.

Para finalizar con el día en un último momento Hellen y Daniel entonaron la canción con mucho entusiasmo, ampliando su léxico de manera significativa.

Se finaliza el día con la participación de todos.

FECHA: 14-04-2026 | DOCENTE: Delia Rivot

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy, logré tener un acercamiento con todo aquello que me gusta, en este caso la Pintura, el arte, el Pegado, para lo cual cada una de estas experiencias contribuyen a que cada día me enamore mucho mas de mi Profesion.

por otro lado, siempre me involucro de manera directa en cada ejercicio, ya que estos dejan una gran enseñanza, al igual que sintiendome feliz y tranquila.

Finalizo el día con mucha alegria y entusiasmo de seguir adelante cada día.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades, los niños y las niñas lograron participar con mucha alegría, donde en un primer momento al explorar o interactuar con las pinzas, en el caso de Alan tuvo un poco de dificultad al tomar las pinzas, para lo cual fue necesario la intervención y guía de la profesional.

Para continuar con el día, en el caso de Helen disfruto el seguir las indicaciones para el plegado. potenciando su creatividad, escucha y concentración.

Por otro lado al rasgar papel y entorchar valeria gozo del ejercicio, estando muy concentrada. Trabajando en su motricidad fina.

Finalizamos las actividades con la participación de todos.

| FECHA: JUEVES 16 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |
|---|---|

DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la identidad, el reconocimiento de sí mismo y promover prácticas básicas de autocuidado en los niños y niñas por medio de diferentes juegos.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

### LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "CANTANDO CON ALEGRIA", PACTO DE CORRESPONSABILIDAD (YO SOY UNICO). Para dar inicio a la actividad, la profesional en compañía de los niños y las niñas, iniciaran con una ronda donde cada uno dirá su nombre acompañado de un gesto (por ejemplo: "Yo soy Ana y me gusta saltar"). La profesional reforzara la idea de que todos son diferentes y especiales. Utilizando como estrategia principal una canción corta con el nombre de cada uno de los niños y las niñas del nivel.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ASI SOY YO". Para continuar con la actividad, la profesional en atención, le entregara a cada uno de los niños y las niñas un espejo para que observen su rostro. La profesional realizara algunas preguntas orientadoras como: ¿De qué color son tus ojos?, ¿Cómo es tu cabello? Al finalizar cada uno de los niños y las niñas realiza un dibujo libre de sí mismo.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ME CUIDO PORQUE ME QUIERO". La profesional en atención, a través de diferentes imágenes o dramatización, mostrara a los niños y las niñas algunas acciones de autocuidado dentro de las que podemos encontrar: Lavarse las manos, cepillarse los dientes, comer alimentos saludables, los niños y las niñas imitan las acciones mediante el juego simbólico. Potenciado su creatividad e imaginación.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "SOY ESPECIAL": Para finalizar se realiza una pequeña socialización donde cada niño y niña mostrará su dibujo de la misma manera en que dice algo positivo de sí mismo (esto lo harán con ayuda de la profesional). Se finaliza la experiencia pedagógica donde expresaremos la frase "Cada uno es único, valioso y merece cuidarse mucho." Reforzando el tema tratado el día de hoy.

RECURSOS: Papel Kraft, crayolas, temperas, cepillos de dientes.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: VIERNES 17 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |

DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Estimular en los niños y las niñas la coordinación motriz fina, el equilibrio, la lateralidad y el trabajo en equipo mediante juegos de bolos y construcción con bloques gigantes, incrementando sus habilidades motrices y sociales para un mejor desenvolvimiento.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "JUGAMOS, CONSTRUIMOS Y DERRIBAMOS": Para dar inicio a la experiencia pedagógica, la profesional organizara a los niños y niñas en un espacio amplio y seguro donde encuentren bolos y bloques gigantes. Seguido se les invitará a observar, tocar y experimentar libremente con los materiales, permitiéndoles reconocer tamaños, formas y pesos. La profesional orientará la actividad por medio de algunas preguntas como: "¿Qué creen que podemos hacer con estos objetos?"

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "JUGANDO, JUGANDO": Para continuar con el día, la profesional en atención organizara a los niños y las niñas en pequeños grupos, para continuar ubicara los bolos a cierta distancia. Cada niño lanza una pelota intentando derribarlos. Se acompaña el proceso motivando a intentar nuevamente, respetar turnos y celebrar los logros. Aquí se promueve la coordinación ojo-mano, la fuerza y la precisión.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "QUE VAMOS A CONSTRUIR": Para dar seguimiento a la actividad, la profesional ubicará los bloques gigantes en pequeñas filas, para más tarde motivar a los niños y las niñas a utilizar estos para construir torres, casas, caminos, serpientes, edificios, castillos entre otras cosas. Incentivando de esta manera el trabajo colaborativo, la comunicación, la creatividad, la imaginación y la toma de decisiones sencillas.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "PRACTICANDO TIRO AL BLANCO": Para dar por terminada la actividad, los niños y las niñas, serán motivados a llevar a cabo un juego, en el que tomarán una pelota y la lanzaran a un punto fijo, esto lo harán teniendo en cuantas varias distancias, esto con la finalidad que puedan trabajar en su autonomía, atención, independencia, lateralidad y motricidad fina.

RECURSOS: Bolos, bloques gigantes, pelota.

Powered by CamScanner

| FECHA: 16-04-2026 | DOCENTE: Delia Ramos |
|---|---|

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy, lo unico que puedo decir es que disfrute de cada uno de los momentos, vivenciados, teniendo la posibilidad de interactuar con diferentes elementos.

Para continuar con el dia, disfrute de las canciones infantiles, donde estas me llevan a enriquecer mi vocabulario, en la medida en que me divierto.

Para finalizar con la jornada, es relevante mencionar que pude gozar de cada una de las experiencias ejecutadas, al igual que adquirir nuevos aprendizajes.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy, los niños y las niñas lograron participar con mucho entusiasmo, donde en el primer momento al cantar con alegría Daniel estuvo la canción con mucho entusiasmo donde esto fue de vital importancia para el fortalecimiento de su atención, autonomía y escucha.

Para continuar con el día, al jugar a quien soy yo, cada uno pudo expresar su opinión con respecto a si su propio ser, a su propia personalidad, observándose en el espejo donde Alan manifestó que el tenía ojos, boca, nariz, en la medida en que potenció su escucha y comunicación.

Para finalizar con el día, se contó con la participación de todos los niños y niñas, potenciando su ritmo, atención, escucha, comunicación y participación.

Powered by CamScanner

| FECHA: 17-04-2026 | DOCENTE: Della Guioz. |
|---|---|

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy, es de vital importancia mencionar que me sentí muy cómoda llevando a cabo los diferentes juegos, donde me divertí en la construcción de diferentes estructuras, lo cual me llevó a pasar un día agradable.

Para continuar con el día es grato para mi manifestar de día a día aprendo mucho más, donde estos conocimientos los llevo a la práctica en mi quehacer pedagógico.

Para dar por finalizado el día quiero decir que esta semana fue de muchos aprendizajes significativos.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades, los niños y las niñas participaron con mucho entusiasmo donde siguieron con atención cada una de las indicaciones dadas, potenciando la escucha.

Para el momento de construir con los bloques, en el caso de Daniel recreó varias formas, donde esto pudo ser de gran ayuda para potenciar su autonomía, escucha, independencia y motricidad fina.

En el momento del tiro al blanco, en el caso de Emmanuel tuvo una muy buena puntería, realizando varios aciertos, en cuanto logró fortalecer su coordinación, atención y autónomia.

Finalizamos la jornada con la participación de todos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| FECHA: LUNES 20 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |
|---|---|

DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

**Actividades de autoprotección para reducir riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras de animales** "Galería de Animales: Aprendemos a Cuidarnos"

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de algunos animales del entorno y fortalecer acciones sencillas de **autoprotección para reducir el riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras**, a través de la observación y la exploración en una galería visual acompañados por las docentes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: Se les invitará a los niños y niñas a ingresar al espacio previamente dispuesto como una **galería de animales**, garantizando en todo momento un ambiente limpio, seguro y organizado, **siempre en compañía y acompañamiento permanente de las profesionales en atención**. El espacio estará ambientado con imágenes grandes y llamativas de animales como perro, gato, abeja, mariposa y mosquito, ubicadas a la altura de los niños y niñas con el propósito de facilitar su observación y despertar su interés. Durante el ingreso al lugar se reproducirán **sonidos de animales**, generando un ambiente lúdico y estimulante que favorezca la curiosidad, la atención y la exploración sensorial. Los niños y niñas podrán ingresar caminando, gateando o en brazos de las docentes, mientras se les invita de manera afectiva a observar las imágenes, escuchar los sonidos y reconocer algunos animales presentes en la galería.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Durante el recorrido por la galería, estarán acompañados los niños y niñas en la observación de cada una de las imágenes de animales, mientras se escuchan sonidos relacionados con ellos, favoreciendo un ambiente de exploración sensorial y atención. A partir de esta experiencia se brindarán orientaciones sencillas acordes a su edad, promoviendo el reconocimiento de algunos animales y el desarrollo de actitudes de cuidado frente a aquellos que pueden causar mordeduras o picaduras. Mediante gestos, señalamientos y la imitación de sonidos, se motivará la participación de los niños y niñas, fortaleciendo su curiosidad, la interacción con el entorno y la apropiación de acciones básicas de autoprotección.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Durante este momento se reforzarán orientaciones básicas relacionadas con el cuidado y la autoprotección frente a los animales, promoviendo la importancia de observarlos con precaución y acudir siempre al acompañamiento de un adulto. La experiencia culminará escuchando nuevamente algunos sonidos de animales y realizando un gesto de reconocimiento por la participación de los niños y niñas durante el recorrido por la galería.

RECURSOS: Imágenes de animales y bafle

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: MARTES 21 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |

DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y las niñas la exploración del entorno, la curiosidad, el trabajo en equipo y el reconocimiento de elementos de la naturaleza a través de diferentes juegos de exploración.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

### LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "INICIO DE LA AVENTURA": Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica, la profesional en atención reúne a los niños y las niñas a desplazarnos a la zona verde, luego les cuenta una pequeña historia: "Hoy un duendecito del bosque escondió un tesoro y necesita nuestra ayuda para encontrarlo". Se muestran imágenes o ejemplos de los elementos que deben buscar (hojas, piedras, flores, palitos). Entre muchas otras cosas. Potenciado su autonomía.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "BUSQUEDA DEL TESORO": Continuando con el día la profesional en atención, invitará a los niños y las niñas a recorrer la zona verde en pequeños grupos o acompañados, buscando los elementos naturales previamente mencionados. Cada niño y niña llevará una bolsita o recipiente para guardar sus "tesoros" dentro de este.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CLASIFICANDO Y DESCUBRIENDO": Al finalizar la búsqueda, la profesional motivará a los niños y las niñas a reunirse en un semicírculo y luego cada uno mostrará lo encontrado. Esto se hará mediante algunas preguntas dirigidas como: ¿Qué encontraste? ¿Es suave o duro? ¿De qué tonalidad es? Se agruparán los elementos por tipo (hojas, piedras, flores). Potenciando su autonomía e independencia.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EL GRAN TESORO": para dar cierre al ejercicio la profesional en atención revelará el "tesoro final" (donde este puede ser un peluche, un juguete, la maleta de algún niño, fichas entre otros), se refuerza la idea de que el verdadero tesoro fue explorar, compartir y aprender juntos. Se finaliza con una canción o aplauso celebrando la experiencia desarrollada.

RECURSOS: Hojas, ramas, zona verde, imágenes.

Powered by CamScanner

FECHA: 20-04-2026 | DOCENTE: Delia Quiroz Bass

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el día de hoy, es importante mencionar que di inicio a la semana con mucho entusiasmo, al igual que participando de cada uno de los momentos vivenciados.

Es de gran importancia manifestar el miedo que me dan las picaduras o las mordeduras de los animales, por este motivo trato de mantener la distancia para precisamente evitar cualquier tipo de accidentes.

Para dar por finalizado el día, es fundamental mencionar que me quedo con el cuidado que debo tener conmigo misma reduciendo accidentes que llegue a afectar mi salud.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de esta actividad, la profesional motivó a los niños y las niñas a participar de esta con alegria al igual que escuchar con mucha atencion.

Para un primer momento al observar la galeria de imagenes en el caso de Joseph, hizo una descripción de todo aquello que observaba, manifestando que las serpientes pican, haciendo una relacion de sus conocimientos previos con los nuevos. Fortaleciendo su Partiupacion.

ya para finalizar cada uno did su opinión con relacion al cuidado que se debe tener con los animales, para la prevencion de accidentes. Potenciando su lenguaje atencion y escucha.

FECHA: 21-04-2026 | DOCENTE: Delia Gómez B.

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

para el desarrollo de las actividades de hoy, logre participar con mucho interes en estas, donde me divertí en la salida a la zona verde, para lo cual siempre manifiesto que es una muy buena terapia para mi, ya que me permite trabajar en mis emociones.

Por otro lado el vivenciar estas experiencias me llevan a conocer a quienes se encuentran a mi alrededor para brindarles lo mejor de mi Ser.

Para continuar es importante el sentirse bien consigo mismo, para dar lo mejor a los demás finalizo el dia con mucho entusiasmo.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades del día, es fundamental mencionar que cada uno de los niños y las niñas participó con alegría, teniendo muy en cuenta cada una de las indicaciones dadas por la profesional.

En el primer momento al iniciar la aventura, al escuchar la historia del duendecito cada uno estuvo muy atento, en el caso de Joseph, manifestó que él no conoce a estos animales, Para lo que se les mostró una imágen. Potenciando su atención, comunicación y creatividad.

Por otro lado al buscar el tesoro emmanuel estuvo muy atento en la búsqueda, encontrandolo y sintiendose muy feliz de haberlo echo. Potenciando su concentración.

Se finaliza el día con la participación de todos en la actividad.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: MIERCOLES 22 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |
| DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

DÍA DIFERENTE "Investigando y explorando"

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas, la curiosidad, el cuidado por la naturaleza y la exploración sensorial a través de experiencias lúdicas relacionadas con la germinación de las semillas, mostrando el crecimiento de las plantas, acercándose de manera sencilla al proceso de la vida, sensibilidad hacia el entorno natural, fortalezcan su capacidad de asombro y construyan aprendizajes significativos mediante la observación, la exploración y el contacto directo con la naturaleza.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ACOGIDA: La actividad de acogida se realizará en cada uno de los stands por parte de las docentes titulares de cada uno de los niveles, realizando una ambientación relacionada con el tema del día diferente el recibimiento del stand será así:

- Los niños y niñas ingresarán al stand **"Cabecita Verde"** de manera organizada, formando una fila en la entrada del espacio. Al llegar, serán recibidos por la docente Nubia, quien les dará la bienvenida y los invitará a pasar al lugar preparado para la actividad. El ambiente estará acompañado por una canción relacionada con las semillas y la naturaleza, la cual generará un clima alegre, tranquilo y motivador que favorecerá la participación de los niños y niñas.

- Los niños y las niñas ingresarán al stand **"bailando con el espantapájaros"**, guiados por la docente Camila, durante la entrada lo harán gateando y moviéndose de manera lúdica, generando un ambiente alegre y motivador; posteriormente se formará un círculo que permitirá la participación de todos y, en ese momento, se les entregará a los niños una lupa para dar inicio a la experiencia de exploración e investigación.

- El ingreso al stand **Manitas que Exploran la Naturaleza** será dirigido y acompañado por la docente Yuleisis. Los niños y niñas iniciarán el recorrido formando un trencito, desplazándose de manera tranquila y organizada hasta llegar al espacio dispuesto para la actividad. Al ingresar al stand, serán ubicados sentados en el pasto en forma de asamblea, permitiendo que todos puedan observar el entorno y participar de manera cercana en la experiencia. Todo este momento se realizará siempre en compañía y orientación de las docentes, favoreciendo un ambiente seguro, tranquilo y propicio para la exploración.

Para iniciar el Día Diferente, se dará la bienvenida de los niños-as con 3 estand ambientados, donde se dejará volar la imaginación y la creatividad, los espacios serán distribuidos de la siguiente forma:

ESPACIO #1: Cabecita Verde

Este espacio estará ubicado **en la zona verde, al lado de los salones de caminadores**, y será orientado y acompañado **por la docente Nubia**. El lugar estará ambientado con elementos relacionados con la naturaleza

Powered by CamScanner

y las semillas, propiciando un ambiente pedagógico que invite a los niños y niñas a la curiosidad, la exploración y el contacto con los elementos naturales.

Durante la actividad, la docente presentará a los niños y niñas la propuesta "Cabecita Verde", explicando de manera sencilla el proceso de crecimiento de las plantas a partir de una semilla. Posteriormente, cada niño y niña participará en la elaboración de su propia Cabecita Verde, utilizando materiales como medias, tierra o aserrín y semillas de pasto.

Con el acompañamiento de la docente, los niños podrán manipular los materiales, observar las semillas y ayudar a agregar un poco de agua, fortaleciendo así experiencias de exploración sensorial acordes a su edad

-ESPACIO #2: Bailando con el Espantapájaros

En este segundo espacio, ubicado en la zona verde cerca de la cancha de fútbol, se desarrollará la actividad de exploración e investigación orientada y acompañada por la profesora Camila, dirigida a niños y niñas de 6 meses a 3 años. El ambiente estará dispuesto de manera segura y organizada, propiciando un escenario que invite a la curiosidad, la observación y el acercamiento al entorno natural a través de experiencias significativas acordes a su edad.

En este stand se invitará a los niños y niñas a convertirse en pequeños investigadores utilizando lupas de juguete, las cuales les permitirán observar con mayor atención algunos elementos de la naturaleza como hojas, semillas, flores y un poco de tierra previamente dispuesta en recipientes. A través de esta experiencia, la docente acompañará el proceso de exploración guiando la mirada de los niños y niñas hacia los colores, formas y detalles de cada elemento, favoreciendo el desarrollo de la curiosidad, la capacidad de observación y el interés por descubrir aspectos del entorno natural de manera lúdica, respetuosa y pedagógica.

ESPACIO #3: Manitas que Exploran la Naturaleza

En este tercer espacio estará ubicado cerca al parque de colores, el cual será orientado y acompañado por la docente Yuleisis. En este lugar se dispondrán diferentes texturas de la naturaleza como hojas, semillas y tierra, aserrín, aceites, cremas organizadas en canastas, con el propósito de generar un ambiente sensorial que invite a los niños y niñas a la exploración.

Asimismo, se dispondrán cubos de texturas, que permitirán enriquecer la experiencia sensorial y despertar la curiosidad de los niños y niñas.

Durante la actividad, los niños y niñas podrán tocar, mover y sentir los diferentes elementos naturales y los cubos de texturas, favoreciendo la exploración sensorial y el reconocimiento de distintas sensaciones. De igual manera, se nombrarán los elementos presentes en las canastas, permitiendo que los niños interactúen y exploren libremente, fortaleciendo el aprendizaje a través de la experiencia y el contacto con el entorno natural.

RECURSOS: tierra. Semillas. Medias, tela, hojas, bafle, vestuario, aserrín, cremas, lupa, flores y aceites.

Powered by CamScanner

FECHA: 22-04-2026 | DOCENTE: Delia Chávez

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de la actividad de hoy es relevante mencionar que pude disfrutar de cada uno de los momentos compartidos, aprendiendo nuevas estrategias de quienes lideraron la actividad del día diferente.

Por otro lado es importante reconocer el papel de las auxiliares quienes se toman muy en serio su rol de anfitrionas.

Para finalizar el día puedo decir que fue un día maravilloso y del cual aprendí mucho mismo.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de la experiencia pedagogica de hoy, los niños y las niñas lograron participar con mucha alegria.

En un primer momento estuvieron manipulando texturas, para lo cual Alan disfrutó el manipular la arena. potenciando su creatividad, imaginacion y motricidad fina.

Por otro lado en momento de ir a la estacion de cabecita verde, en cuanto a Helen disfrutó de la cancion, tratando de imitar cada uno de los movimientos, donde esto fue muy importante para trabajar en su ritmo, atencion, escucha y concentracion.

Para finalizar en mantas de exploran, en el caso de evelyn logro pegar las hojas sobre la cartulina, creando figuras muy llamativas para ellos. se finaliza el dia con la participacion de todos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| FECHA: JUEVES 23 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |
|---|---|

DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

## INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas, el desarrollo de la motricidad gruesa mediante movimientos amplios del cuerpo como caminar, pisar, saltar y desplazarse, a la vez que se estimula la exploración sensorial y la expresión creativa.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

## LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "RECONOCIENDO MIS PIES". Se inicia la actividad invitando a los niños y niñas a sentarse en círculo para conversar sobre sus pies: ¿para qué sirven?, ¿qué cosas pueden hacer con ellos? Luego, se les propone observar los materiales: bolsas plásticas, papel grande (puede ser papel Kraft o cartulina) y pinturas de colores. La profesional motivará a los niños a imaginar qué pasaría si pudieran "pintar con los pies", generando curiosidad y entusiasmo. Posteriormente, se realiza un pequeño calentamiento corporal con movimientos como caminar en puntas, talones, saltar suavemente y marchar en el lugar, preparando el cuerpo para la actividad.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "DESPERTANDO SENSACIONES": Para continuar la profesional adecua un espacio amplio y seguro, preferiblemente al aire libre o con el suelo protegido. Se extiende el papel en el piso y se fijan los bordes para evitar que se mueva. Luego, se ayuda a cada niño y niña a cubrir sus pies con bolsas plásticas bien ajustadas (sin apretar demasiado), asegurando comodidad y seguridad. Se colocan recipientes con pintura en diferentes colores distribuidos alrededor del papel. La profesional explica de manera clara cómo se desarrollará la actividad, dando indicaciones sencillas como caminar sobre el papel, pisar suavemente la pintura y desplazarse con cuidado para evitar caídas.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ME DIVIERTO": Siguiendo con el ejercicio, los niños y las niñas comienzan a desplazarse libremente sobre el papel, explorando diferentes movimientos: caminar, saltar, arrastrar los pies, girar y pisar la pintura. Se les anima a experimentar con distintas intensidades (suave/fuerte) y direcciones, promoviendo la coordinación, el equilibrio y el control corporal. Durante la actividad, la profesional acompaña verbalmente reforzando acciones como: "mira cómo dejas huellas", "¿qué pasa si caminas más rápido o más lento?", incentivando la exploración y la creatividad. También se fomenta la interacción entre pares, respetando turnos y espacios, evitando choques y promoviendo el cuidado del otro.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "LIMPIANDO": Para finalizar se invitará a los niños y las niñas a observar la obra colectiva creada, reconociendo sus huellas. Se promueve un espacio de diálogo donde expresen cómo se sintieron. Posteriormente, se realiza la limpieza de los pies retirando las bolsas y promoviendo hábitos de higiene. Finalmente, se refuerza positivamente la participación de cada uno, destacando su esfuerzo, creatividad y disposición, fortaleciendo su autoestima y el disfrute por las actividades corporales y artísticas.

RECURSOS: Papel crepe, vinilo, bolsas plásticas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: VIERNES 24 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |
| DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la expresión emocional de los niños y niñas a través de la literatura infantil, fortaleciendo la escucha activa, la participación y la interacción social.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "INICIEMOS CON LA HISTORIA": Para dar inicio a la actividad, la profesional en atención creará un ambiente acogedor y llamativo para los niños y niñas, organizando un espacio cómodo con cojines, una alfombra o rincón de lectura. El docente presenta una "caja sorpresa" o bolsa mágica de donde saldrán algunos elementos relacionados con el cuento (por ejemplo, un objeto o un pequeño títere de un personaje). A partir de esto, se formulan preguntas abiertas como: "¿De qué creen que tratará el cuento?", "¿Quién será este personaje?", permitiendo que los niños anticipen, imaginen y expresen sus ideas libremente. Este momento busca despertar el interés, la curiosidad y la disposición para la escucha.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CONOCIENDO PERSONAJES". Para continuar con la historia la profesional realizará la lectura del cuento seleccionado. (El patito feo), utilizando una entonación variada, gestos, movimientos corporales y cambios de voz para dar vida a los personajes. Durante la narración, se hace pausas intencionadas para mostrar imágenes, preguntar a los niños sobre lo que está ocurriendo o invitarles a predecir lo que sucederá después. Esto favorece la comprensión, la atención y la participación activa. La lectura debe ser dinámica y significativa, permitiendo que los niños se conecten emocionalmente con la historia

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "PRESENTANDO Y CONOCIENDO". Luego de la lectura, la profesional en atención presentara a los niños y las niñas los títeres de los personajes del cuento. Donde se inicia una pequeña dramatización retomando partes de la historia, permitiendo que los títeres "hablen" con los niños, les hagan preguntas o expresen emociones. Posteriormente, se invita a los niños y niñas a manipular los títeres, recrear escenas o inventar nuevas situaciones basadas en el cuento. Este momento fortalece la expresión oral, la creatividad, la confianza y el juego simbólico, además de favorecer la interacción entre pares.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "PARLANCHINES AL RESCATE": Para finalizar, se realiza un diálogo donde los niños y las niñas expresen qué parte del cuento les gustó más, qué personaje prefieren y por qué, o qué aprendieron de la historia. Se complementará con una actividad artística breve, como dibujar su personaje favorito o representar una escena. Fortaleciendo la construcción de sus sentidos a partir de la experiencia vivida.

RECURSOS: Cuento, títeres, crayolas, papel Kraft.

Powered by CamScanner

FECHA: 24-04-2026 | DOCENTE: Della Quiroz B.

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy, es importante mencionar que me sentí muy tranquila, llevando a cabo cada uno de los pasos.

Al momento de contar la historia me pude divertir al imitar diferentes personajes y hacer cambios de voces, lo cual es fundamental para el trabajo de mis gesticulaciones y expresión corporal.

Siempre es importante mantener un diálogo asertivo con los demás esto permitirá reconocer gustos e intereses y dar un mejor trato para convivir en armonía.

Finalizo el día y la semana con mucha alegría y entusiasmo.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy, los niños y las niñas lograron participar con mucho entusiasmo y tener en cuenta las indicaciones dadas.

En un primer momento al iniciar la historia cada uno dio su aporte en el caso de Tomas al ver el patito comento que este vivia en el lago y hacia cuac cuac, Potenciando su lenguaje, autonomia y atencion.

Al momento de hacer el reconocimiento de los personajes en cuanto a Cristal hizo un aporte muy valioso, identificando el escenario en el cual se desenvelve la historia del Patito feo. Potenciando su atencion, comunicacion y Participacion.

Al interactuar con la titeres Valeria tuvo la oportunidad de crear su propia historia, fortaleciendo su expresion corporal. Finalizando el dia con alegria.

Powered by CamScanner

| FECHA: 23-04-2026 | DOCENTE: Delia Quiroz B |
|---|---|

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para este día, pude disfrutar de cada una de las actividades ejecutadas para lo cual hice un reconocimiento de la importancia de nuestros pies para desplazarnos, al mismo tiempo en que debemos cuidarlos.

Por otro lado comprendí que así los ocultemos debajo de medias y zapatos siempre deben estar en optimas condiciones.

Finalizo la jornada con la firme intención de seguir mejorando cada día, así como mantener impecable mi presentación personal.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para llevar a cabo las actividades de hoy, los niños y las niñas se mantuvieron atentos a cada una de las indicaciones lo que fue relevante para poder disfrutar de cada momento.

En un primer momento al hacer el reconocimiento de los pies, Emmanuel manifestó "pero mis pies son para caminar" al igual que al tocar la pintura con estos dijo que estaba muy fría. Dejando ver su opinión con respecto al tema en la medida en que potenció su atención, autonomía y escucha.

Para finalizar con las actividades en un último momento se llevó a cabo la higiene o limpieza de los pies, donde cada uno lo hizo de manera autónoma e independiente, terminando el día con felicidad.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 27 DE ABRIL 2026

DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de hábitos de vida saludable a través de la observación de imágenes sobre alimentación balanceada, fortaleciendo su comprensión, participación activa y bienestar físico.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "CUIDANDO MI CUERPO": Para iniciar con la experiencia, se disponen en el aula diferentes imágenes llamativas y coloridas de frutas, verduras y alimentos ricos en proteínas (pollo, pescado, huevos, legumbres). Los niños y las niñas se ubicarán en círculo y, de manera guiada, observan cada imagen. Donde la profesional los invitará a que expresen lo que ven, si reconocen algún alimento y si lo han consumido en casa, promoviendo el diálogo, la curiosidad y el reconocimiento de alimentos saludables.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "DESCUBRIENDO SABORES": Para dar seguimiento al ejercicio, la profesional colocará mesas de trabajo y luego llevaremos a cabo un juego de observación, para lo cual se le propondrá a los niños y las niñas agrupar las imágenes según su tipo: frutas, verduras o proteínas. A través del juego, se les invita a clasificar colocando cada imagen en el lugar correspondiente (pueden ser canastas, carteles o espacios delimitados). Durante esta actividad, se refuerza la importancia de consumir estos alimentos para crecer fuertes y sanos.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "MOVIENDO EL CUERPO": Siguiendo con el día, la profesional colocara música para hacer aeróbicos, donde los niños y las niñas participarán en ejercicios aeróbicos sencillos como saltar, correr en el lugar, mover brazos y piernas, imitar animales o seguir una pequeña rutina. Se les explica que el movimiento ayuda a mantener el cuerpo fuerte y saludable, vinculando la actividad física con el bienestar.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "LAVANDO MIS MANOS": Para dar cierre a esta experiencia sobre hábitos saludables, la profesional en atención invitará a los niños y las niñas a realizar el adecuado lavado de manos, siguiendo cada uno de los pasos aprendidos durante la actividad. Este momento permitirá reforzar de manera práctica lo interiorizado, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo. Se tendrá como propósito que los niños y las niñas reconozcan la importancia de la higiene personal, especialmente al momento de consumir alimentos o después de realizar diferentes actividades en su vida cotidiana, fortaleciendo así hábitos que contribuyen a su bienestar y cuidado de la salud.

RECURSOS: Imágenes, papel, reproductor de música.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 28 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3

DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la imaginación y la curiosidad en los niños y las niñas, favoreciendo la atención, la expresión oral en sí mismos y la confianza, a través del juego simbólico.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "BIENVENIDA LA MAGIA". La profesional en atención, dará inicio a la experiencia reúne a los niños y las niñas en semicírculo y presenta una "caja mágica" decorada con colores y estrellas. Con una voz suave y misteriosa, les cuenta que hoy se convertirán en pequeños magos. Se invita a observar la caja, escuchar sonidos suaves (campanita o música) y expresar qué creen que puede haber dentro, promoviendo la anticipación y el lenguaje.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "DESCUBRIENDO EL TRUCO". La profesional en atención realizara algunos trucos sencillos (por ejemplo, hacer aparecer un muñeco, aparecer algunos juguetes, sostener unas tazas en una cuerda, entre algunos otros). Los niños observan atentamente y expresan asombro, nombrando cada uno de los objetos que lograran ir identificando. Se refuerza la idea de que la magia también es imaginar, mirar con atención y sorprenderse.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "MANOS MAGICAS EN ACCION". Para dar continuidad a la actividad cada niño y niña recibe un elemento "mágico" (pañuelos, aros, estrellas de cartón). Con acompañamiento de la profesional, imitan gestos mágicos: soplar, decir una palabra mágica, mover las manos. Con esto se logrará estimular la motricidad, la participación activa y la confianza al "hacer magia" frente a sus compañeros. Ya para dar cierre nos sentaremos nuevamente en círculo, y conversaremos brevemente sobre cómo se sintieron siendo magos y qué fue lo que más les gustó. Resaltando la importancia de compartir, esperar turnos y aplaudir a los compañeros, fortaleciendo la convivencia y el disfrute colectivo.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "PINOCHO". Para dar por finalizada la jornada estaremos realizando la lectura del cuento infantil llamado "Pinocho", donde la idea es mediante la lectura ir observando cada uno de los personajes que aquí aparecen, así como imitar los sonidos onomatopéyicos de los animales que aquí aparecen como el grillo y la ballena, potenciando su escucha, atención y comunicación.

RECURSOS: Muñecos, instrumentos musicales, caja, cuento, aros, pañuelo.

Powered by CamScanner

FECHA: 27-04-2026 | DOCENTE: Delia Quiroz Basso

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el día de hoy comprendí la importancia de cuidar nuestro cuerpo, por medio de diversas experiencias tactiles y motoras que me llevaron a replantear como estoy realizando el cuidado del mismo, desde su higiene, alimentación y bienestar.

Cada una de los momentos fueron relevantes para mi disfrutando al maximo, al mismo tiempo que buscando nuevas estrategias para enriquecer mi que hacer pedagogico.

Finalizo el dia con mucha alegria y con el compromiso de cuidarme mucho mas para tener un buen estado de salud.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy, la profesional motivó a los niños y las niñas a participar con alegría, evidenciandose esto en cuanto se fueron desenvolviendo en la experiencia.

En un primer momento al aprender a cuidar el cuerpo, en el caso de Daniel hizo un reconocimiento de las partes de este, potenciando su atención, participación, autonomia e independencia.

Al descubrir sabores en el caso de Joseph identificó los alimentos citricos como, la naranja, el limon, el mango verde entre otros, expresando su opinión con mucha claridad. Afianzando su esquema lenguaje.

Al finalizar realizaron el lavado de manos, teniendo en cuenta los pasos a seguir. Finalizando el dia con la participación de todos.

Powered by CamScanner

| FECHA: 28-04-2026 | DOCENTE: Delia Durán |
|---|---|

**REFLEXION PEDAGOGICA**

FANA Jardín Infantil

Para este día pude disfrutar de la experiencia, donde me convertí en una maga muy peculiar, logrando que los demás prestaran atención a mis trucos de magia.

Mediante cada uno de los momentos compartidos pude sentirme cómoda, tranquila y dejar salir mi lado artístico para dejar en visto mi personalidad.

Finalizo el día con mucha alegría y con el firme propósito de seguir mejorando cada día.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy, la profesional motivó a los niños y las niñas a disfrutar de este día mágico.

Al observar la caja mágica en el caso de Juan de dios se levantó y se acercó hasta donde estaba esta para observarla más de cerca. potenciando su lenguaje Preguntando que era, su curiosidad y atención.

Cuando fue el momento de ser magos Cristian soplo con fuerza para crear mucha magia, divirtiendose y pasando un momento agradable.

Finalizamos el día con la participación de todos, así como con la adquisición de nuevos conocimientos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: MIERCOLES 29 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3 |
| DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

Dia de árbol ""Abrazamos y Cuídame"

**INTENCIONALIDAD**

Promover en los niños y las niñas el acercamiento y reconocimiento de la naturaleza, especialmente de los árboles, a través de experiencias lúdicas, sensoriales y de exploración en la zona verde, utilizando materiales naturales como hojas, ramas y semillas, para desarrollar el vínculo con el entorno y la importancia de la naturaleza y los árboles para la vida

**ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

**LA AVENTURA COMIENZA**

**ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA:** Se reunirá a los niños y niñas en la **zona verde**, un espacio tranquilo, limpio y seguro, siempre en compañía y acompañamiento permanente de las docentes. Allí se iniciará con una breve conversación y una canción corta relacionada con los árboles, explicando de manera sencilla que los árboles nos dan sombra, aire y ayudan a que la naturaleza esté llena de vida.

**ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** Posteriormente, la docente mostrará a los niños y niñas una imagen o una pequeña planta, invitándolos a observar sus partes como las hojas, el tronco y las ramas, utilizando un lenguaje sencillo acorde a su edad y motivando la curiosidad a través de preguntas como: *¿Dónde están las hojas? ¿De qué color son?* Seguidamente, se realizará una experiencia de exploración sensorial relacionada con los árboles. Las docentes presentarán materiales naturales como hojas, pequeñas ramas y semillas para que los niños y niñas puedan tocarlos, sentir sus texturas y explorarlos libremente.

**ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** Luego se desarrollará una actividad creativa en la que los niños y niñas participarán en la decoración de un **árbol grande elaborado en papel Kraft,** pegando hojas naturales o de papel de color con ayuda de las docentes. Los niños más pequeños podrán estampar pintura con sus manos o con esponjas, representando las hojas del árbol.

**ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** Durante el desarrollo de la actividad, se dirán mensajes sencillos sobre la importancia de cuidar los árboles y la naturaleza. Para finalizar, los niños y niñas permanecerán en la **zona verde** junto a las docentes y se realizará un pequeño acercamiento a un árbol del entorno. Allí se invitará a los niños a tocar suavemente el tronco o darle un abrazo al árbol, promoviendo el respeto, el cuidado y el cariño por la naturaleza. La actividad concluirá con una canción corta, recordando que los árboles son importantes para la vida y que todos podemos ayudar a cuidarlos.

**RECURSOS:** hojas, semillas, ramas, papel Kraft y bafle.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 30 DE ABRIL 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 3

DOCENTE: DELIA ROSA QUIROZ BASSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo motriz, social y emocional de los niños y las niñas a través de la exploración libre y guiada del parque de juegos, promoviendo el disfrute del movimiento, la interacción con sus compañeros y el reconocimiento de normas básicas de cuidado y convivencia en espacios abiertos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "ME DIVIERTO EN EL PARQUE". Para dar inicio a la actividad, la profesional en atención, llevara a cabo una asamblea con los niños y las niñas sobre el parque, por medio de preguntas dirigidas como, qué es, qué juegos podemos encontrar y cómo deben cuidarse y cuidar a los demás. Se acuerdan normas sencillas como esperar turnos, no empujar y escuchar las indicaciones de la profesional.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "LLEGANDO A LA DIVERSION": Para continuar con el día, al llegar al parque, los niños y las niñas primero realizan un recorrido por el espacio, observando los juegos (columpios, resbaladero, sube y baja, carros de arrastre, triciclos), a saltar en la grama entre otros. Se les invita a tocar, mirar y elegir con qué juego desean interactuar, fortaleciendo su autonomía e independencia.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "MOMENTO DEL JUEGO": para continuar con la actividad, os niños y las niñas disfrutan del parque usando los juegos, saltando, corriendo y deslizándose. Donde la profesional en atención los acompaña, anima y refuerza el lenguaje con expresiones como: "estás subiendo", "te estás deslizando", "esperaste tu turno". Al finalizar, se realiza un pequeño círculo para conversar sobre lo vivido. Se refuerza la importancia de compartir y cuidar los espacios de juego.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "LOS NIÑOS OCUPADOS". Para finalizar el día, la profesional motivara a los niños y las niñas primeramente a relajar los músculos por medio de algunos movimientos corporales, luego los invitará a sentarse sobre la grama y cuando ya estén debidamente ubicados, les narrara el cuento infantil llamado "Insectos ocupados", para lo cual irán observando cada uno las imágenes que aquí aparecen, como también los personajes, potenciando su escucha y atención.

RECURSOS: Parque, cuento.

Powered by CamScanner

| FECHA: 29-04-2026 | DOCENTE: Delia Quiroz Bassa |
|---|---|

**REFLEXION PEDAGOGICA**

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy, referente al día del árbol, comprendí que muchas veces no tengo cuidado con la naturaleza, tomando un poco más de conciencia sobre la importancia de cuidar nuestros árboles ya que nos prestan muchos beneficios como resguardarnos del sol y muchas veces de la lluvia.

Para continuar disfruté el estar en conexión con los árboles y con la zona verde.

Finalizo el día con el firme propósito de cuidar mucho más las plantas y los árboles.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy, la profesional motivo a los niños y las niñas a participar con mucha alegria en esta.

En el primer momento hicieron el reconocimiento de cuan importante es cuidar los arboles, Por medio de un dialogo donde cada uno dio su opinion al respecto. potenciando su lenguaje, donde Brehanna refirio " no podemos quitarle las hojas porque se ponen tristes".

Para la creacion del arbol con las huellas en el caso de Juan de Dios, disfruto el sentir la textura con sus manos, potenciando su creatividad e imaginacion.

Finalizamos el dia con mucha alegria.

Powered by CamScanner

| FECHA: 30-04-2026 | DOCENTE: Della Quiroz. |
|---|---|

**REFLEXION PEDAGOGICA**

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy como profesional me sentí muy comoda, donde pude disfrutar de cada uno de los momentos. Al estar en el parque tuve la sensación de subirme a los juegos, y recordar tiempos donde era una niña, Para lo cual me trajo un poco de nostalgia.

Para este segundo momento al jugar, al saltar, correr, moverme en diferentes direcciones, logre fortalecer y activar mi parte motriz, estando muy feliz de poder disfrutar el momento.

Se finaliza el dia con la participación de todos los juegos, estando muy feliz y tranquila.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el desarrollo de las actividades de hoy, los niños y las niñas lograron Participar con mucho entusiasmo, donde en el primer momento disfrutaron del parque, teniendo la Posibilidad de estar en el columpio, lo cual Alan disfrutó mucho.

Para otro momento en el caso de Juan de Dios, al interactuar con los triciclos, mantuvo una muy buena coordinación motriz, lo cual fue de gran importancia para Potenciar su lateralidad y equilibrio.

Al momento de la lectura Cada uno pudo prestar mucha atención, donde Cristal iba repitiendo en la medida en que escuchaba la lectura. Ampliando su léxico

Se finaliza el día con la participación de todos.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL
BOGOTÁ
entre pares

| AJUSTES PEDAGOGICOS | | |
|---|---|---|
| **NIVEL:** Pre jardín 3 | **FECHA:** Del 6 al 30 de abril del 2026 | **EDUCADORA ESPECIAL:** Karen Nicole López Soto |
| **Acogida** | Canciones<br>Cuentos- emociones | |
| **Experiencia pedagógica** | • Para las actividades de prevención de riesgos se sugiere llevar a cabo el dialogo con acciones, tales como actividades significativas para Emely, en el cual se desplace por un espacio con obstáculos identificando caminos alternativos o diferentes posiciones según la necesidad.<br>• Para las actividades con pintura permitir la exploración con manos abiertas, fortaleciendo desde el agarro a mano grande, para luego abordar elementos como el pincel.<br>• Las actividades de motricidad fina se sugiere trabajarlas con elementos de agarre amplio, encertados con encajables de aros, rasgado con hojas amplias, para pinza se sugiere exploración con esponjas<br>***Actividad sugerida:*** Actividades de vida práctica Montessorie, en una mesa disponer una tasa de agua y otra vacia, solicitarle a Emely que sumerja la esponja en el agua y luego la exprima en la otra taza, permitiendo fuerza en el agarre.<br>-Así mismo se sugiere manipulación de plastilina a partir de bolitas de plastilina que deba oprimir con un dedo en una superficie.<br>• En las actividades de exploración de espacios se sugiere iniciar con un juego de veo- veo, promoviendo la búsqueda de elementos; con anterioridad disponer elementos o imágenes relacionadas al tema, para que luego realicen la búsqueda detallada, fomentando la atención focal.<br>• Para las actividades de trazos se sugiere en primer momento realizar creaciones a partir de material concreto, los cuale manipule y le dé una forma y significado, cuando se evidencie la estructura de elementos, se puede recurrir a sellos de formas, para plasmar sus creaciones.<br>• Al momento de estructurar actividades de higiene se sugiere relacionar actividades que permitan, realizar acciones simbólicas..<br>***Actividades sugeridas:*** Para el lavado de manos, relacionar en clase con gel antibacterial o crema realizando los movimientos acordes al lavado de manos. Para el cepillado de dientes reconocer mi boca y explorar con el dedo índice para luego llevar a la boca mi cepillo de dientes. Fortalecer el reconocimiento de las partes del rostro, para limpieza de boquita y nariz.<br>• En la experiencia sensorial de pintura con los pies, se sugiere contar con otros elementos sensoriales que promuevan la curiosidad en Emely y fortalecer así la postura de pie. Ubicar cubetas de huevo como zona de limpieza de pintura, contar con papel de burbujas para generar otra textura.<br>• Las actividades de alimentación saludable se sugiere abordarlas desde el reconocimiento de gustos e interés, identificando las preferencias de Emely entre dos alimentos, permitiendo voz y voto. | |
| **Acciones sugeridas** | Promover actividades con murales sensoriales, permitiendo la exploración bípeda de Emely, para estabilidad y marcha, a continuación algunos ejemplos. | |
| Experimentación y pensamiento lógico en la | Brindar un espacio en el cual tendrá las pelotas pegadas en cinta, invitar al niño a despegarlas y posteriormente llevarlas a un recipiente, hasta no quedar pelotas en la cinta. Posteriormente se pueden clasificar por color. | |

Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| primera infancia: Movimiento, medio de interacción y juego |  |
| Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia: Movimiento, medio de interacción y juego | Fortalecer la posición de pie y equilibrio, para ello se sugiere ubicar una cuerda o lana a una altura considerable, colgar en ella tiras de papel o tiras de tela. Invitar a la niña a levantarse y jalar para bajar.  |
| Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos | que la motiven a estar en posición de pie. Para ello ubicar tubos de colores, brindarle bolitas o pelotas de colores e invitar a la niña a introducir la pelota en los tubos, para clasificar.  Pegar libros en la pared e invitarla a explorar.  |

Powered by CamScanner

| AJUSTES GENERALES ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA AVD | |
|---|---|
| **Control de esfínteres** | Apoyo en acción de higiene en cambio de pañal<br>Apoyo por parte de Fundación Fana para actividad de higiene |
| **Alimentación** | Apoyo por parte de la Fundación Fana para apoyar la alimentación individualizada y con mayor rango de tiempo<br>Cuenta con un refuerzo de alimentación en la rutina de comedor, para compartir con sus pares, pese a no tener el mismo menú |
| **Movilidad / Desplazamiento** | Apoyo de manos por parte del adulto promoviendo marcha bípeda<br>Traslados largos y subir y bajar escaleras alzada |
| **Higiene personal, aseo** | Apoyo en acción de higiene en cambio de pañal<br>Apoyo por parte de Fundación Fana para actividad de higiene<br>Modelamiento para lavado de manos |
| **Descanso** | No aplica |

Powered by CamScanner